**PLAN DE TRABAJO MES DE JULIO**

**NIVEL : SEGUNDO MEDIO**

**ASIGNATURA :** **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**NÚMERO DE CLASES DURANTE LA SEMANA:**  2

**INDICACIONES. EN ESTA NUEVA ETAPA EL TRABAJO EN CASA SE REALIZARÁ CON LA MODALIDAD DESCRITA A CONTINUACIÓN**

1. En el presente plan de trabajo debe utilizar el Texto del Estudiante de la correspondiente asignatura.
2. Desarrolle las páginas del Texto del Estudiante según lo indicado en el calendario.
3. Las actividades deben quedar registradas en orden en su respectivo cuaderno, el que será revisado cuando retornemos a clases presenciales.
4. Si tienen dudas deberán contactarse con su profesor vía correo o por medio de consultas on line.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA 1** | **CLASE 1** | **CLASE 2** |
| **Contenido: La Participación política de nuevos actores sociales.**  **Objetivo: Conocerlos cambios que se dan en la política chilena con la expansión del sufragio.**  **-La participación política de nuevos actores sociales.**  **-La expansión del sufragio.**  **-Utilización de los medios masivos de comunicación.**  **-La incorporación de las mujeres a la ciudadanía política y la lucha por los derechos políticos.**  **-Participación en el campo laboral y cultural.**  **-El creciente protagonismo de la clase media.**  **-Fortalecimiento del sector público.**  **-El mayor acceso a bienes y servicios.**  **Páginas:**  **107- Alumnas realizan resumen en su cuaderno sobre la participación política de los nuevos actores y expansión del sufragio.**  **108- Alumnas realizan en su cuaderno un resumen sobre la lucha por los derechos políticos y participación en el campo laboral y cultural de la mujer**  **-Responde la siguiente pregunta:**  **1.- ¿Qué es MENCH?**  **109- Responden preguntas a y b**  **110- Alumnas realizan resumen en su cuaderno sobre el crecimiento de la clase media.**  **-Responden las siguientes preguntas**  **1.- ¿En qué año y con quién se fortalece la clase media.**  **111- Responden preguntas 1 a, b, c y 2** | **Contenido: El empoderamiento del movimiento obrero.**  **Objetivo: Identificar los diversos actores políticos que surgen y contribuyen con el mundo obrero.**  **-El empoderamiento del movimiento obrero.**  **-Partidos políticos: Partido comunista, partido socialista o izquierda comunista.**  **-Organizaciones y sindicatos.**  **-Condigo del trabajo**  **Páginas:**  **112- Alumnas realizan resumen en su cuaderno sobre el empoderamiento del movimiento obrero y las diversas organizaciones políticas y sindicales.**  **113- Responden preguntas 1 a,b,c y 2** |
| **SEMANA 2** | **CLASE 3** | **CLASE 4** |
| **Contenido: La expansión de la cultura de masas.**  **Objetivo: Conocer cómo se desarrolla la expansión de las masa por medios de las diferente expresiones culturales.**  **-La expansión de la cultura de masas.**  **-El creciente acceso a expresiones culturales como: la radio, teatro, cine y los deportes.**  **-Balance de la sociedad de medado de siglo**  **Páginas:**  **114- Alumnas realizan en su cuaderno resumen sobre la expansión de la cultura de masas y su acceso a las diferentes formas de expresiones culturales**  **115- Alumnas responden preguntas 1 a,b y c.** | **Contenido: Retroalimentación de los contenidos de la II Unidad: Chile en la primera mitad del siglo XX**  **Páginas:**  **Alumnas trabajaran con actividades propuestas en el Guía didácticas del docente** |
| **SEMANA 3** | **CLASE 5** | **CLASE 6** |
| **Contenido: III Unidad: Chile y el mundo durante el siglo XX.**  **Objetivo: Conocer y comprender cómo se desarrolla la formación de dos bloques antagónicos que darán origen a la guerra fría.**  **-La Guerra Fría.**  **-El concepto de guerra fría.**  **-Enfrentamiento ideológico.**  **-Destrucción mutua asegurada**  **-La formación de dos bloques antagónicos.**  **-Concepto de polarización.**  **-Bloque oriental.**  **-Bloque occidental.**  **-La división de Alemania.**  **-RFA**  **-RDA**  **-Las alianzas militares.**  **-OTAN**  **-Pacto de Varsovia.**  **-Plan Marshall.**  **Páginas:**  **131- Alumnas desarrollan un resumen en su cuaderno sobre que la guerra fría y su significado.**  **-Responda las siguientes preguntas:**  **1.- ¿Cuáles son las dos grandes potencias que surgen una vez finalizada la segunda guerra mundial?**  **2.- ¿A qué se llama guerra fría?**  **3.- ¿Qué fue la política de destrucción mutua asegurada?**  **132-Alumnas realizan en su cuaderno un resumen sobre la formación de los dos bloques antagónicos.**  **-Responda las siguientes preguntas:**  **1.- ¿En qué consistió el bloque oriental?**  **2.- ¿En qué consistía el bloque occidental?**  **133- Responda la pregunta 1 y 2**  **134- Alumnas realizan en su cuaderno un resumen sobre La división de Alemania y la influencia ejercida al resto de mundo.**  **-Responda las siguientes preguntas:**  **1.- ¿Qué es la RFA?**  **2.- ¿Qué es la RDA?**  **3.- ¿Qué es la doctrina Truman?**  **4.- ¿Qué alianzas conforman los países del occidente?**  **5.- ¿Qué alianza instaura la URSS?**  **6.- ¿En qué consiste el Plan Marshall?**  **7.- ¿Cuál era el objetivo de la Comecon?**  **135- Responda pregunta 2** | **Contenido: Las características del mundo bipolar.**  **Objetivo: Conocer las principales características del mundo bipolar.**  **-Las características del mundo bipolar.**  **-La amenaza de guerra nuclear.**  **-La conquista del espacio.**  **-La competencia deportiva.**  **-El impacto en la vida cotidiana.**  **Páginas:**  **136- Alumnas realizan resumen en su cuaderno sobre las características del mundo bipolar.**  **-Responda las siguientes preguntas:**  **1.- ¿Qué sucede cuando la URSS, logra crear su primera bomba atómica?**  **2.- ¿Quién y en qué año se envía al espacio el primer satélite artificial?**  **3.- ¿Qué significo la construcción del muro de Berlín para los alemanes?**  **137- Responda la pregunta 1** |
| **SEMANA 4** | **CLASE 7** | **CLASE 8** |
| **Contenido: El Impacto de la guerra fría en América Latina.**  **Objetivo: Conocer el impacto generado por la guerra fría en los países de América Latina.**  **-El impacto de la guerra fría en América Latina.**  **-El debate entre reforma y revolución.**  **-La Revolución cubana.**  **-La influencia de Estados Unidos.**  **Páginas:**  **146- Realice en su cuaderno un resumen sobre el impacto de la guerra fría y el debate entre reforma y revolución.**  **147-Conteste la pregunta 1**  **148- Realice un breve resumen, sobre la revolución cubana y la crisis de los misiles.**  **150-Realice en su cuaderno un resumen del influencia ejercita por Estado Unidos en América Latina.**  **-Responda la siguientes preguntas:**  **1.- ¿Cómo Estados Unidos busca frenar el crecimiento revolucionario en América?**  **2.- ¿Qué es la alianza para el progreso?**  **3.- ¿En qué consistió la doctrina de seguridad nacional implementada en las escuelas de América?** | **Contenido: Los golpes de estado y las dictaduras militares.**  **Objetivo: Comprender como durante el período de la guerra fría, se desarrollan en América Latina diversos golpes de estado y dictaduras militares.**  **-Los golpes de estado y las dictaduras militares.**  **-La lucha contra el enemigo interno.**  **-Las formas de represión.**  **-La Dina.**  **-La operación cóndor.**  **-Las violaciones a los derechos humanos.**  **Páginas:**  **152-Realice un resumen en su cuaderno sobre los golpes de estados y las dictaduras militares.**  **-Responda las siguientes preguntas:**  **1.- ¿De acuerdo a la doctrina de seguridad cuál es enemigo interno existente en América?**  **2.- ¿Cómo los militares ejercieron diversas formas de represión?**  **3.- ¿Por qué Estados Unidos está relacionado con los golpes de estados desarrollados en América Latina?**  **4.- ¿Qué sucedió con los derechos humanos en los países donde se llevaron a cabo los golpes de estado?**  **5.- ¿En qué países de América Latina se desarrollaron dictaduras militares?** |