GUÍA 8 – EVALUACIÓN PARCIAL

Objetivo: Conocer instrumentos de evaluación utilizados en la educación parvularia y sus características.

Puntaje: 30 puntos

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de observación más empleados en el Jardín Infantil son cuatro: el Registro Anecdótico y el Registro de Observación Abierto (que son instrumentos semiestructurados), las Listas Control y las Escalas de Apreciación (que son instrumentos estructurados). También lo son las Pruebas Estandarizadas, llamadas Tests.

**1.- El Registro Anecdótico:** En él se hace una breve descripción de los comportamientos que parecen significativos y que son incidentales, es decir, que pueden ocurrir en cualquier momento. Se anota un hecho significativo protagonizado por el niño, relatándolo en forma de anécdota, tal como sucede.

La descripción del incidente se hace sin que medie ninguna apreciación subjetiva, y se limita a lo que se considera importante, efectuándose en forma clara y concisa (precisión y objetividad en el registro). La descripción no debe incluir adverbios ni adjetivos descriptivos (palabras ambiguas). Estos registros deben hacerse en fichas, u hojas perforadas, ya que su utilización posterior, con fines de evaluación, necesariamente implica la manipulación de las anécdotas, pues hay que tener cinco o más de ellas, antes de emitir una apreciación o juicio válido.

La “forma” del Registro Anecdótico es una tarjeta en la cual se indican:

* Nombre del niño -Nombre del observador -Fecha -Lugar -
* Momento en que ocurre el incidente (a veces se pone la actividad que se está realizando, u horario)
* La circunstancia (que es muy importante para su posterior interpretación).
* A continuación, hay un espacio en blanco, que es donde el educador registra la anécdota lo antes posible.

**2.- El Registro de Observación Abierto**: Este instrumento es en todo similar al anterior, pero en él se sabe de antemano qué se va a observar; es decir, el comportamiento que se registra no es incidental, sino que el educador provoca la situación para que éste se presente.

Este instrumento es útil cuando el educador (a) desea obsevar conductas en las cuales él no puede prever los indicadores de las mismas debido a lo complejo del aprendizaje, o por desconocimiento de él (Ej.:creatividad).

O cuando el educador (a) desea observar a un niño en particular para disipar algunas dudas.

**La estructura o forma del instrumento es igual a la del Registro Anécdotico,** **pero el título, es el propósito de la observación** (El objetivo alcanzado por el niño, que se desea evaluar). La interpretación se hace en igual forma.

**3.- La Lista Control, Lista de Cotejo o Lista de Comprobación**: Este instrumento está formado por un conjunto indicadores (descripciones observables de conducta o característica que se pretende medir) y dos categorías de medición que indican presencia o ausencia de la cualidad medida (SI – NO).

Su construcción debe realizarse cuidadosamente empleando un lenguaje que describa con precisión y claridad cada uno de los aspectos que se van a observar (indicadores); es necesario colocar las descripciones (indicadores de la conducta que se mide) en orden de complejidad creciente (no en orden de su aparición en la secuencia de actividades).

Estas listas facilitan la observación de determinados aspectos y simplifican su registro (**marcar SI o NO).** Además, permiten observar muchos niños a la vez; y en un solo instrumento puede registrarse a todo el grupo. Su empleo favorece la concentración del observador.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Categorías Indicadores | Si | *NO* |
| 1. Pronuncia con claridad
2. Utiliza oraciones coherentes
3. Responde a preguntas
 |  |  |

**4.- La Escala de Apreciación**: Este instrumento está compuesto, al igual que el anterior; por un conjunto de indicadores (descripciones de la conducta) de la variable que se pretende medir; pero las categorías de medición incluyen una especificación del grado o intensidad en que estas conductas están presentes.

Es decir, se observa la conducta o características, e inmediatamente se categoriza en una escala el grado en que está presente en el objeto (elemento del currículo) o sujeto observado. Para construirlas hay que tener presente las mismas indicaciones que en las Listas Control, pero además, hay que definir muy bien las categorías de medición (o grado de la escala) y éstas deben ser excluyentes, permitiendo el fácil registro de la cualidad en sus diferentes grados.

Estas categorías (o descriptores) pueden ser tres o más y el educador definirá su número de acuerdo a la posibilidad real de observar diferencias de grado, y la exactitud de la medición que necesita. Mientras más categorías tengan, más exacta será la medición. Sin embargo, él debe poder discriminar fácilmente entre una categoría y otra.

Ejemplo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  CategoríasIndicadores | Logrado | Medianamente logrado | No logrado | No observado |
| 1. Pronuncia con claridad
2. Utiliza oraciones coherentes
3. Responde a preguntas
 |  |  |  |  |

ACTIVIDADES

-Realice un informe Word, letra calibri 12, márgenes justificados. Título del trabajo: “Instrumentos de Evaluación” (2 puntos)

1-Nombre 4 características del registro anecdótico. (4 puntos)

2- Nombre los antecedentes que debe contener el registro anecdótico. (5 puntos)

3-Explique la diferencia entre registro anecdótico y registro de observación abierto. (2 puntos)

4-Nombre 3 características de las listas de cotejo. (3 puntos)

5-Nombre 1 ventaja de la lista de cotejo. (2 punto)

6-Nombre 2 características de las escalas de apreciación. (2 puntos)

7-Explique la diferencia entre lista de cotejo y escala de apreciación, (2 puntos)

8- Busque imágenes de ejemplo de lista de cotejo. (4 puntos)

9- Busque imágenes de ejemplo de escala de apreciación (4 puntos)

En lo posible que sean de instrumentos que se utilizan en el jardín infantil

- Enviar trabajo y consultas al siguiente correo: lilian.ossandon@colegioprovidencialaserena.cl