**PLAN DE TRABAJO MES DE JUNIO**

**NIVEL : SEGUNDO MEDIO**

**ASIGNATURA :** **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**NÚMERO DE CLASES DURANTE LA SEMANA:**  2

**INDICACIONES. EN ESTA NUEVA ETAPA EL TRABAJO EN CASA SE REALIZARÁ CON LA MODALIDAD DESCRITA A CONTINUACIÓN**

1. En el presente plan de trabajo debe utilizar el Texto del Estudiante de la correspondiente asignatura.
2. Desarrolle las páginas del Texto del Estudiante según lo indicado en el calendario.
3. Las actividades deben quedar registradas en orden en su respectivo cuaderno, el que será revisado cuando retornemos a clases presenciales.
4. Si tienen dudas deberán contactarse con su profesor vía correo o por medio de consultas on line.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA 1** | **CLASE 1** | **CLASE 2** |
| **Contenido: El Nuevo orden mundial**  **-Cambios territoriales.**  **\*La ocupación y división de Alemania.**  **\*Las transformaciones en Europa del Este.**  **\*El fin del expansionismo japonés.**  **-Las consecuencias políticas**  **-Las transformaciones sociales**  **Páginas:**  **60**  **-Alumnas realizan en sus cuadernos resumen sobre los temas asociados al nuevo orden mundial (Cambios territoriales, La ocupación y división de Alemania, Las transformaciones en Europa del Este, El fin del expansionismo japonés, Las consecuencias políticas y Las transformaciones sociales)**  **-Responden preguntas:**  **1.- ¿Qué es el proceso de descolonización en África?**  **2.- ¿En qué consistió el Plan Marshall?**  **3.- ¿Cuáles son las dos nuevas superpotencias que surgen finalizada la segunda la guerra mundial?**  **61**  **-Alumnas contestan las preguntas 1,2 y 3.** | **Contenido: La búsqueda de la paz**  **-La creación de la ONU**  **-La carta de las Naciones Unidas**  **-Los objetivos de la ONU**  **-La Asamblea y la Secretaría General**  **-Consejo de Seguridad.**  **-Los derechos humanos**  **Páginas:**  **62**  **-Alumnas realizan en sus cuadernos resumen sobre los contenidos expuestos en la página.**  **-Responden las siguientes preguntas:**  **a. ¿Qué nueva organización internacional se crea una vez finalizada la segunda guerra mundial?**  **b. Señale cuales eran los objetivos de la carta de las naciones unidas.**  **c. ¿Quiénes componen el consejo de seguridad?**  **d. Nombre que otros programas y fondo se crearon para el resguardo de la población a nivel mundial.**  **63**  **-Conteste la pregunta 1 y 3**  **64**  **-Realice un resumen sobre los derechos humanos.**  **-Responda las siguientes preguntas:**  **a. ¿Porque se crea la declaración universal de los derechos humanos?**  **b. Nombre las características que tienen los derechos humanos.**  **65**  **-Responde las preguntas 1 y 3** |
| **SEMANA 2** | **CLASE 3** | **CLASE 4** |
| **Contenido: Las Instituciones de derechos humanos en el mundo.**  **- Organizaciones no gubernamentales.**  **Amnistía Internacional.**  **-Human Rights Watch**  **-Tribunales y cortes penales.**  **-Organismos de la ONU**  **-Instituciones americanas.**  **-Instituciones de derechos humanos en Chile**  **Páginas:**  **68**  **-Alumnas realizan resumen sobre las instituciones de derechos humanos en el mundo.**  **-Responden las siguientes preguntas.**  **-¿Qué es Amnistía Internacional?**  **-¿Cuál es la función de la Corte Penal Internacional?**  **-¿Cuáles son los organismo y comités creados por la ONU para defender o promover los derechos humanos?**  **69**  **-Responde la pregunta 1**  **70**  **-Realice un listado de las instituciones de derechos humanos en Chile y su función.** | **Contenido: Retroalimentación de los contenidos de la I Unidad: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo.**  **Páginas:**  **Alumnas trabajaran con actividades propuestas en el Guía didácticas del docente** |
| **SEMANA 3** | **CLASE 5** | **CLASE 6** |
| **Contenido: II Unidad: El Mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile.**  **-Tensión social y política a principios del siglo.**  **-La crisis de sistema parlamentario**  **-Los sectores medios, trabajadores y obreros.**  **-Fin del sistema parlamentario.**  **-La elección y el gobierno de Alessandri.**  **-El ruido de sables**  **-La Renuncia de Alessandri.**  **Páginas:**  **83**  **-Alumnas realizan resumen sobre la tensión y política a principios de siglo (origen de la crisis, los sectores medios, trabajadores y obreros).**  **-Contestan preguntas 1 y 2**  **84**  **-Alumnas realizan resumen de los contenidos expuesto en la página.**  **-Responda la siguiente pregunta:**  **1. ¿Por qué renuncia el presidente Alessandri?**  **2.- ¿Qué significo el llamado ruido de sables?**  **85**  **-Responde la pregunta 3** | **Contenido: La reconstrucción de la institucionalidad.**  **-La constituciones de 1925.**  **-La comisión consultiva.**  **-El fortalecimiento del régimen presidencial**  **-El segundo gobierno de Alessandri.**  **-Los gobiernos radicales**  **Páginas:**  **88**  **-Alumnas realizan un resumen sobre la constitución de 1925**  **90**  **-Alumnas realizan un resumen sobre el fortalecimiento del régimen presidencial.**  **-Responda la siguiente pregunta:**  **1. ¿Por qué en el gobierno de Alessandri retorna el régimen presidencial?**  **2. ¿Qué es el Frente popular?**  **-Responda la actividad en relación a los recursos 16 y 17.**  **91**  **-Responde la pregunta a, copiando y completando el cuadro en tu cuaderno.** |
| **SEMANA 4** | **CLASE 7** | **CLASE 8** |
| **Contenido: El impacto de la gran depresión.**  **-El fin de la riqueza de la crisis.**  **-La respuesta del estado por medio de la industrialización.**  **-El nuevo rol económico del estado.**  **-Loso aportes del gasto fiscal.**  **-El crecimiento del sistema burocrático.**  **Páginas:**  **92**  **-Responden pregunta 1. a**  **93**  **-Realizan resumen en su cuaderno sobre el impacto de la gran depresión y el fin de la riqueza del salitre**  **-Responda la pregunta 1**  **94**  **-Alumnas realizan resumen en su cuaderno sobre los temas expuesto en la página.**  **-Responda la siguiente pregunta:**  **1. ¿Qué sucede con los gobiernos radicales a partir de 1938?**  **2.- Señales las políticas sociales implementadas por el Estado.**  **95**  **Responda la pregunta 1** | **Contenido: El modelo de industrialización por sustitución de importaciones ISI.**  **-Modelo ISI**  **-Características del modelo ISI**  **-La Corfo**  **Páginas:**  **96**  **-Alumnas realizan en su cuaderno un resumen de los contenidos en relación al modelo ISI.**  **-Responda la siguientes preguntas:**  **1.- ¿En qué consiste el modelo ISI?.**  **2.-¿Por qué se aumentan los impuestos en las importaciones?**  **3.-¿Qué es la Corfo?**  **97**  **-Responda la 2**  **-Responda la siguiente pregunta, para ello lea el recurso 27,28 y 29**  **1.¿Qué opina en relación a los discursos de algunos presidentes que gobernaron en la década de los 40 en relación a la transformación en el rol del estado y qué opina de la medidas tomadas por los últimos gobiernos en nuestros país desde los años 90 a la fecha?** |