**PLAN DE TRABAJO MES DE MAYO**

**NIVEL : 8° Básico**

**ASIGNATURA :** Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**NÚMERO DE CLASES DURANTE LA SEMANA:**  2

**INDICACIONES. EN ESTA NUEVA ETAPA EL TRABAJO EN CASA SE REALIZARÁ CON LA MODALIDAD DESCRITA A CONTINUACIÓN**

1. En el presente plan de trabajo debe utilizar el Texto del Estudiante de la correspondiente asignatura.
2. Desarrolle las páginas del Texto del Estudiante según lo indicado en el calendario.
3. Las actividades deben quedar registradas en orden en su respectivo cuaderno, el que será revisado cuando retornemos a clases presenciales.
4. Si tienen dudas deberán contactarse con su profesor vía correo o por medio de consultas on line.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA 1** | **CLASE 1** | **CLASE 2** |
| Contenido: El Ser Humano desde la visión humanista-Humanismo-Renacimiento-Las periodizacionesPáginas: 12 imagen C ¿Qué imagen del ser humano concibió el Humanismo? ¿Qué representa el dibujo?, Cuadro D  ¿Cuál es la crítica que hace la autora del texto a la sociedad de la época?, 13 Responden preguntas 1,2,3 y 4, 13 Definen Humanismo, 14 Definen Renacimiento Artístico, 14 Identifica la naturaleza, el origen y el contenido de las fuentes, lee y analiza el ejemplo y luego realízalo con la imagen D pág. 15 | Contenido: La difusión del conocimiento, la revolución científica del siglo XVII y la ruptura de la unidad religiosa en la época moderna”-Johannes Gutenberg-Imprenta de tipos móviles.-La ciencia moderna-Método científico.-Teoría Teocéntrica. Páginas: 16 Resumen como era la producción de libros durante la edad media, definen imprenta de tipos móviles.17 Responden preguntas a y b,18 Realizan una comparación de cómo era la ciencia en la edad media y a edad moderna, observan imagen B pág 18 e imagen F en pág 19 responde, ¿qué diferencias existen entre ellas? ¿A través de qué elementos se evidencian?,19 responde, ¿quiénes fueron los principales exponentes de la revolución científica de los siglos XVI-XVII? ¿Cuáles fueron sus principales ideas? |
| **SEMANA 2** | **CLASE 3** | **CLASE 4** |
| Contenido: Cambios políticos, económicos y religiosos del mundo moderno.-Transformaciones políticas : el estado moderno ( conceptos de nación, ciudad –estado, república, burguesía)-Monarquías absolutas y monarquía parlamentaria.-Principales exponentes de absolutismo.Páginas: 24 realizan un resumen de como surgen los estados modernos, investigan conceptos de Estado Moderno, Nación, Ciudad-estado, Republica. ¿Qué características tenían las ciudades italianas de la época? (siglos XV-XVI), 25 Cuadro C ¿qué características tenía la burguesía? ¿Cómo lograron ennoblecerse? (asumir nuevos cargos y puestos en los asuntos del Estado).26Cuadro B, ¿Qué dice la fuente B sobre el poder de los monarcas absolutos? ¿Cómo se llamó esa teoría?, define monarquía absoluta y monarquía parlamentaria. | Contenido: Cambios políticos, económicos y religiosos del mundo moderno.-Transformaciones económicas: mercantilismoPáginas:28 definen mercantilismo29 Contestan preguntas a, b, c, y d |
| **SEMANA 3** | **CLASE 5** | **CLASE 6** |
| Contenido: Ruptura de la unidad religiosa de Europa.-La Reforma-Martín Lutero.-Las IndulgenciasPáginas: 30-31. 1) ¿Qué fue la Reforma religiosa?, 2) ¿Qué características tenía la Iglesia según las fuentes C y D?, 3) ¿Qué aspectos critica Martín Lutero en la fuente D?30 Definen que son las indulgencias.31 compara los grabados en el documento F y responde: ¿qué mensaje entrega el autor en sus dibujos? ¿Cómo se relaciona con la Reforma religiosa?31 Responde las preguntas 1,2 y 3 | Contenido: Ruptura de la unidad religiosa de Europa.-La Contrarreforma-Concilio de Trento-Tribunal de la inquisición-La Compañía de Jesús-Difusión de las ideas reformista y guerras de religiónPáginas:32 Definen en que consiste la contrarreforma.32 ¿Qué es un Concilio? ¿Cuál fue la importancia del Concilio de Trento?.32. ¿Qué es el Tribunal de la inquisición?33. De acuerdo al documento D que sucede con La Compañía de Jesús.34 Realice un resumen breve sobre los cambios durante el siglo XVI y los movimientos reforformistas.34 De acuerdo al documento B, que nuevas iglesias surgen. |
| **-ÑViajes**  | **CLASE 7** | **CLASE 8** |
| Contenido: Proyectos de exploración y el arribo de los europeos a América.-Los Estados moderno de Europa y su expansión-Representaciones cartográficas.-Viajes de Exploración Españoles y Portugueses-Cristóbal ColónPáginas:38 Observan fuente A y responden preguntas a,b,c y d39 Responden que son las representaciones cartográficas. 40 realizan una breve reseña de los estados europeos que impulsan proyectos de navegación.40 ¿Por qué es Importante la figura de Cristóbal Colón?41 observan el mapa en la fuente E y responde ¿Qué continentes exploró el Estado portugués? ¿Cómo se ven representados en el mapa? ¿Por qué motivo los territorios situados al Oeste del mapa no están dibujados con exactitud?41 Qué es la Bula intercaetera y el Tratado de Tordesillas | Contenido: Proyectos de exploración y el arribo de los europeos a América.-Empresas de conquista.-La visión europea del mundo americano.-Choque entre dos mundosPáginas:42 Definen empresas de conquistas42 -43 Selecciona las fuentes (A, B, C y D), y sigue los siguientes pasos para analizarla:a) Identifica la naturaleza y origen de la fuente (autor, fecha y lugar).b) Según esta fuente, ¿qué motivó a los europeos a emprender expediciones de conquista?c) ¿Crees que esta fuente es una evidencia confiable para conocer las motivaciones de los europeos? |