GUÍA N°3 – EVALUACIÓN PARCIAL

Objetivo: Identificar concepto de necesidades educativas especiales y los trastornos que pueden presentar los niños y que requieren el uso de estrategias de inclusión.

Puntaje: 55 puntos

ACTIVIDADES

1. Lea con atención la siguiente guía de aprendizaje y realice las actividades propuestas.
2. Realice un power point con los siguientes requisitos.

-Portada con nombre del tema “Necesidades educativas especiales”, su nombre número, de lista y curso. 1 punto

- Cada diapositiva debe contener imágenes relacionadas con el texto .3 puntos

-Fondo adecuado al tema, letra legible, colores que faciliten la lectura, efectos de transición, no sature las diapositivas con contenido.5 puntos

1. Contenido:

-Definición de necesidades educativas especiales, (información se encuentra en la guía). 2 puntos

-NEE permanentes definición y ejemplo,( información se encuentra en la guía). 2 puntos

-NEE transitoria definición y ejemplo, (información se encuentra en la guía). 2 puntos

-Investigar los siguientes conceptos

a) Asperger, definición, características o síntomas. 8 puntos

b) Dislexia, definición, características o síntomas. 8 puntos

c)Disgrafia, definición características o síntomas. 8 puntos

e)Discalculia, definición, características o síntomas. 8 puntos

f) Dislalia, definición, características o síntomas. 8 puntos

* Enviar trabajo y consultas al siguiente correo : [lilian.ossandon@colegioprovidencialaserena.cl](mailto:lilian.ossandoncolegioprovidencialaserena@.cl)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El concepto de Necesidades Educativas Especiales se refiere a niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico-sociales.

Brennan (1988:34) llega a una definición de las necesidades educativas especiales y la educación especial correspondiente: Hay una necesidad educativa especial cuando a una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en el continuo que va desde la leve hasta la aguda; puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno.

"Así también, una Necesidad Educativa Especial está referida a “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”

Esto quiere decir que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede necesitar que lo apoyen para tener éxito escolar. Estas NEE pueden ser por un tiempo determinado (transitorias) o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar (permanentes).

Las NEE, pueden ser permanentes o transitorias:

1- NEE de tipo PERMANENTE: Son barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de un déficit o trastorno asociado a una discapacidad, que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

* Discapacidad motora
* Discapacidad auditiva
* Discapacidad visual
* Discapacidad intelectual
* Trastornos en la comunicación
* Trastornos del espectro autista

2-NEE de tipo TRANSITORIA: Hablamos de NEE transitoria cuando dichos apoyos y recursos adicionales están acotados a un período determinado de la escolaridad.

* Dificultades Específicas del Aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia, entre otras)
* Trastornos Específicos del Lenguaje
* Trastorno de déficit Atencional
* Rango limítrofe en pruebas de medición del Coeficiente intelectual, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa o Funcionamiento Intelectual limítrofe