

Objetivo: Aplicar vocabulario técnico en diferentes actividades de manera coherente.

Puntaje total: 45 puntos

Actividades:

1. La siguiente guía es un complemento del vocabulario técnico , registrado en su cuaderno durante las clases, podría haber alguna diferencia , pero no cambia el significado. (para el trabajo utilice los contenidos del cuaderno)
2. Escriba una oración con cada concepto, debe subrayarlo o escribirlo con otro color. (24 puntos)
3. Diseñe 2 sopas de letras con 10 conceptos mínimo, los que no se deben repetir. (6 puntos)
4. Diseñe un crucigrama con 10 conceptos como mínimo. (15 puntos)
5. Debe enviarlo en formato Word , letra calibri tamaño 12.
6. Enviar al siguiente correo: lilian.ossandon@colegioprovidencialaserena.cl

Vocabulario técnico

1-Educación Parvularia: La educación parvularia en Chile es reconocida como el primer nivel del sistema educativo. No es obligatoria salvo el nivel de transición mayor o kínder a partir del año 2015, siendo requisito para ingresar a primero básico. Está dividida en tres niveles: Sala Cuna (cero a dos años), Nivel Medio (2 a 4 años) y Nivel transición (4 a 6 años).

Los niveles antes señalados deberán subdividirse, respectivamente, en:

-Sala Cuna.

-Sala Cuna Menor 85 días a 1 año de edad.

-Sala Cuna Mayor 1 a 2 años de edad.

En caso de ser necesario, el nivel Sala Cuna Menor podrá considerar, en el respectivo nivel, niños o niñas de hasta 1 año 6 meses de edad, y el Nivel Sala Cuna Mayor podrá considerar, en el respectivo nivel, niños o niñas de hasta 2 años 6 meses de edad.

-Nivel Medio.

-Nivel Medio Menor 2 a 3 años de edad.

-Nivel Medio Mayor 3 a 4 años de edad.

-Nivel de Transición.

-Primer Nivel de Transición edad mínima 4 años de edad.

-Segundo Nivel de Transición edad mínima 5 años de edad.

Excepcionalmente podrán existir grupos heterogéneos, tanto en el nivel de sala cuna como en los niveles medio y transición. El grupo heterogéneo de sala cuna podrá estar conformado por lactantes y/o niños o niñas de edades correspondientes a los niveles de Sala Cuna Menor y Sala Cuna Mayor, mientras que el grupo heterogéneo de los niveles medio y transición podrá estar conformado por párvulos, cuyas edades fluctúen entre las correspondientes a los niveles Medio Menor y Segundo Nivel de transición.

Las edades mínimas de ingreso a los niveles de transición son:

-Primer Nivel Transición: 4 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.

-Segundo Nivel de Transición: 5 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.

2-Jardín infantil : Es el establecimiento educacional que atiende niños durante el día, hasta la edad de su ingreso a la Educación General Básica, proporcionándoles una atención integral que asegure una educación oportuna y pertinente. Niños y niñas de 85 días de edad, hasta su ingreso a la Educación Básica.

3-Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es el Marco curricular Nacional que rige a nuestra profesión y es el que orienta nuestra labor educativa, para trabajar con niños y niñas desde los 3 meses de vida hasta los 6 años, considerando la diversidad en todos sus aspectos. Es un marco amplio y flexible que incluye los objetivos de aprendizaje y desarrollo a favorecer y lograr, como también las orientaciones que deben ser especificadas de acuerdo a la realidad contextual en la que se trabaja y los contextos en los que está inserto el establecimiento.

4.Aprendizaje específico: Competencias, conocimientos y/o actitudes que se espera que los niños logren en un período acotado de tiempo, por ejemplo, al finalizar una experiencia de aprendizaje. Son más específicos que los aprendizajes de la unidad pedagógica.

MÓDULO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS- CURSO: 4ºA- PROFESORA. LILIAN OSSANDÓN GONZÁLEZ

5.Aprendizaje esperado: Conjunto de aprendizajes que se espera que aprendan los niños. Están expresados en términos de definiciones de lo que deben saber o ser capaces de hacer los niños a mediano plazo y permiten diversas formas de manifestación de los aprendizajes acorde a sus posibilidades y singularidades.

6-Curso combinado: Grupo de niños de distintos niveles de transición que trabajan en una misma sala de clases a cargo de un educador como un solo curso. (colegios)

7-Experiencia de aprendizaje: Vivencia educativa con una intencionalidad pedagógica clara que contempla una o más actividades que llevan a los niños a alcanzar el o los aprendizajes. En una experiencia de aprendizaje se distingue un inicio, desarrollo y cierre.

8-Núcleos de aprendizajes: Representan los ejes en torno a los cuales se integran y articulan un conjunto determinado de Aprendizajes esperados. Los núcleos constituyen los énfasis centrales que deben ser favorecidos por la Educación Parvularia en cada ámbito de experiencias para el aprendizaje.

9-Período de trabajo de tipo variable: Se refiere a una modalidad de organización del trabajo diario en el nivel de Educación Parvularia. Este tipo de período de trabajo permite ofrecer diversidad y alternancia de actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados.

10-Recurso de aprendizaje: Material confeccionado y/o utilizado con una finalidad pedagógica. Incluye materiales como: textos escolares, cuadernos, guías de aprendizaje, juegos didácticos, láminas, videos, cintas de audio, programas computacionales, periódicos, revistas, etc.

11 -Autonomía: Se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.

12-Identidad: Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niña y niño de sus características y atributos personales, los que descubren y reconocen una vez logrado el proceso de diferenciación de los otros. Ello les permite identificarse como personas únicas, por tanto valiosas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos culturales a los que pertenecen.

13-Convivencia: Se refiere al establecimiento de relaciones interpersonales y formas de participación y contribución con las distintas personas con las que la niña y el niño comparte, desde las más próximas y habituales que forman su sentido de pertenencia, hasta aquellas más ocasionales, regulándose por normas y valores socialmente compartidos.

14 -Pertenencia: Se refiere a la idea ser asumido como – ser o formar parte de.

15.-Diversidad: Se refiere a la variedad o diferenciación.

16 -Portafolio: son las “evidencias del desempeño de los alumnos en la respuesta a situaciones reales que ocurren dentro de la sala de clases”. Al respecto se sugiere que las carpetas que habitualmente los educadores utilizan para guardar los trabajos de los niños (y que posteriormente entregan a sus familias) se transformen en un instrumento que permita a los niños y niñas conocer sus progresos, fortalezas y dificultades. De la evaluación deben participar todos los agentes educativos involucrados dentro del proceso de enseñanza de los niños y niñas (niños, familias, educadores, asistentes y comunidad).

17 -Objetivos Terminales: Consiste en los comportamientos que se espera producir en un determinado período de tiempo (al terminar el proceso de enseñanza-aprendizaje) Estos deben ser claros y precisos en su descripción de modo de posibilitar su entendimiento y fácil adquisición.

18 -Instrumentos de Evaluación: Son fundamentales ya que permiten evaluar avance en los conocimientos y apreciar los logros de los niños en diferentes aspectos de su desarrollo. Algunos instrumentos utilizados son: lista de cotejo, escala de apreciación, registros anecdóticos entre otros.

19 -Estrategias: Se determina como la forma en que el educador organiza y utiliza los medios, selecciona los recursos y determina el rol que desempeñarán los niños para adquirir un determinado aprendizaje con la utilización de los diversos medios.

20 -Distribución del Tiempo: Se organizan las actividades diarias de acuerdo a las edades de los niños, características, necesidades e intereses, dándole la justa medida de duración a cada una (coherencia e importancia).

21-Distribución del Espacio: Como se organizan los materiales, los niños y la forma de trabajo en un espacio determinado (la sala, el patio, etc) considerando el cambio, la flexibilidad, la pertinencia, y no cayendo en la organización formal y tradicional (en el caso de educación parvularia).

22-Material: se refiere a los recursos utilizados para ejecutar las actividades, considerando estrategias, tiempo, espacio, edades, intereses, necesidades, disponibilidad, características y optimización.13.-Planificación: Organización formal (escrita) del proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando todos los aspectos y etapas de la educación desde la determinación de las necesidades, pasando por la formulación de objetivos, hasta llegar al sistema o instrumento de evaluación.