**GUIA N°3 SEPTIMO BASICO**

|  |
| --- |
| **FECHA DE CLASE: Viernes 20 de marzo para 7A**  **Viernes 20 de marzo para 7 B** |

|  |
| --- |
| **Objetivo:** Comprender el concepto de valor absoluto. |
| **Instrucciones:**   * Copie la información de valor absoluto que aparece en esta guía en su cuaderno (o la recorta y pega) colocando la fecha y objetivo para poder continuar con el orden en su cuaderno. Recuerde que el cuaderno será revisado. * Lea y reflexione las páginas 14 y 15 de su libro de Matemática. * Desarrolle en su cuaderno la actividad 2 de la página 14 y la actividad 3 de la página 15. * Si no tiene sus libros los puede encontrar online en <https://aprendoenlinea.mineduc.cl> * Tome una foto de su trabajo y envíelo al correo; [**sandra.nunez@colegioprovidencialaserena.cl**](mailto:sandra.nunez@colegioprovidencialaserena.cl) **. para ser revisada.** |
| **Recuerde colocar en el “asunto” del mail : Su nombre, curso y número de guía** |

**VALOR ABSOLUTO**

Cualquier número  tiene su representación en la recta numérica. El valor absoluto de un número representa la distancia desde ese número al origen.

|  |
| --- |
| x |

Observe en el dibujo que la distancia del 6 al origen es 6 unidades, igualmente la distancia del punto −6 al origen es 6. En notación, esto es |−6| = 6 .

**Las barras** ||, se leen como el valor absoluto de lo que está dentro de ellas.

Es decir si te encuentras con |−3|, se lee valor absoluto de -3 y significa que te están pidiendo cuál es la distancia del -3 al cero. Es decir 3 unidades. Por lo tanto, |−3|= 3

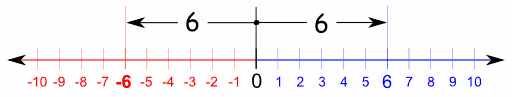
Lo mismo si te encuentras con |3|= 3, pues la distancia del 3, también son tres unidades hasta el cero.

|  |
| --- |
| **FECHA DE CLASE: Lunes 23 de marzo para 7A**  **Martes 24 de marzo para 7 B** |

|  |
| --- |
| **Objetivo: Comparar, ordenar y posicionar números enteros.** |
| **Instrucciones:**   * Copie la información de Orden y comparación en el conjunto que aparece en esta guía en su cuaderno (o la recorta y pega) colocando la fecha y objetivo para poder continuar con el orden en su cuaderno. Recuerde que el cuaderno será revisado. * Desarrolle en su cuaderno las actividades (o en la misma guía pero debe pegarla en el cuaderno) y tome una foto de su trabajo y envíelo al correo; [**sandra.nunez@colegioprovidencialaserena.cl**](mailto:sandra.nunez@colegioprovidencialaserena.cl) **. para ser evaluada.** |
| **Recuerde colocar en el “asunto” del mail : Su nombre, curso y número de guía** |

**ORDEN Y COMPARACIÓN EN EL CONJUNTO**

El conjunto está ordenado en una recta numérica de la siguiente manera:



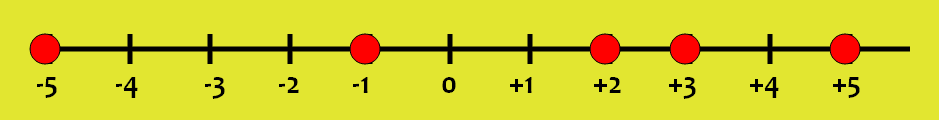
* Todo número mayor que 0 está a la derecha de éste en la recta numérica y es un número de signo positivo (+). Ejemplo: 3 = +3 “positivo tres”.
* Todo número menor que 0 está a la izquierda de éste en la recta numérica y es un número de signo negativo (–). Ejemplo: –2 “negativo dos”.
* En la recta numérica, todo número que se encuentra a **la izquierda** de otro **es menor** que él.

## ¿QUÉ SIGNIFICA COMPARAR NÚMEROS ENTEROS?

Hacer una comparación de números enteros significa conocer cuál de esos números es mayor (o menor que el otro). Una forma de saberlo es haciendo la representación gráfica de esos números enteros sobre la recta. Los números situados más hacia la derecha en la recta siempre son mayores que los situados a su izquierda.

Para hacer comparaciones entre números enteros necesitamos utilizar los signos ‘mayor que’ (>), ‘menor que’ (<) o ‘igual que’ (=).

Por ejemplo:



-5<-1              -1<+2              +3<+5            -1>-5               +2>-1             +5>+3         +3=+3

**ACTIVIDADES**

1.- Coloca <, > ó = según corresponda. (1 pt. c/u; 12 en total)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 \_\_\_ 17 | –124 \_\_\_ –123 | |–5| \_\_\_ |2| |
| 12 \_\_\_ –13 | 0 \_\_\_ –5 | 3 \_\_\_ |–3| |
| –23 \_\_\_ –25 | 15 \_\_\_ 0 | |–27| \_\_\_ |27| |
| 17 \_\_ –18 | –3 \_\_ 0 | –7 \_\_ –6 |

2.- Ordena de menor a mayor los siguientes números. (5 pts. c/u; 10 en total)

1. 5, –4, 1, –5, 0

b) –12, –15, 11, –11, 8

3.- Coloca el antecesor y el sucesor de cada número entero. (1 pt. c/u; 14 en total)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ejemplo:  -7**-6** -5  Antecesor -7  Sucesor -5 | \_\_\_\_ 0 \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ -17 \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ | \_\_\_\_ -4 \_\_\_\_ |
|
| \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ | \_\_\_\_ -23 \_\_\_\_ | \_\_\_\_ 30 \_\_\_\_ | \_\_\_\_ -7 \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ -10 \_\_\_\_ |
| \_\_\_\_ 13 \_\_\_\_ | \_\_\_\_ -12 \_\_\_\_ | \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ -16 \_\_\_\_ | \_\_\_\_ -44 \_\_\_\_ |

Las felicito por el esfuerzo, autonomía y responsabilidad en la realización de las actividades planteadas. Si no has podido enviar las actividades anteriores, por lo menos desarróllalas ordenadamente en el cuaderno y serán revisadas cuando ingresemos a clases.

Saluda cordialmente esperando que se encuentren bien, Sandra Núñez, Profesora de Matemática